

Огород на территории ДОО

Потакуева Ольга Александровна, старший воспитатель;

Огнева Ольга Михайловна, музыкальный руководитель;

МКДОУ «Детский сад № 1», г. Киренск, Иркутская область

В О ФГОС ДО говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков, выделяя «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности». Не менее важным представляется создание развивающей познавательной среды, которая при правильном устройстве и использовании в совместной с детьми деятельности может служить средством развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Такой средой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для развития детей дошкольного возраста может служить специально организованная территория для реализации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности, например, огородный участок на территории дошкольного учреждения.

Результатом объединения усилий всех участников образовательного процесса в нашем детском саду стала разработка проекта «Огород “Байкальский бриз” в ДОО». Раскрыты различные виды детской деятельности, такие как: игравая, коммуникативная, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также воспитание художественной литературы и фольклора Сибири, труд в природе и в уголке природы, конструирование, включая природный и иной материал, образательная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная.

В результате реализации проекта

- Воспитанники получили знания, умения, навыки в трудовой деятельности при уходе за овощными и цветочными культурами, овладели различными видами труда (коллективный, дежурство, поручение и пр.), расширили кругозор при ознакомлении с природой Прибайкалья и озера Байкал.
- Педагоги приобрели профессиональную компетентность в подходах к воспитанию у детей дошкольного возраста трудолюбия, любознательности, любви

к окружающей среде. Разработали методический материал по познавательному развитию и экспериментированию.

- Создали условия для познавательного развития в МКДОУ № 1.
- Привлекли семьи воспитанников к «построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка» (ФГОС ДО).

Паспорт проекта

Тип проекта – педагогический.

Актуальность обусловлена созданием новых форм работы в условиях ФГОС ДО.

- Разработка и внедрение новых подходов к развитию познавательной, исследовательской деятельности и трудового воспитания дошкольников.
- Желание педагогов и родителей поднять уровень трудового воспитания, укрепить здоровье детей, расширить их кругозор при ознакомлении с окружающей природным миром.
- Создание системы интегративного воспитания в ДОО через взаимодействие всех образовательных областей.

Новизна

- Творческий подход к взаимодействию всех участников образовательного процесса в ДОО, позволяющий систематизировать материал по трудовому воспитанию.
- Внедрение региональной программы Л.А. Мишариной, В.А. Горбуновой «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья».
- Создание условий для проведения познавательно-исследовательской деятельности в условиях ДОО для детей дошкольного возраста.

Практическая значимость

- Дети в ходе реализации проекта получают знания, умения, навыки в трудовой деятельности при уходе за овощными и цветочными культурами.
- Овладают различными видами труда (коллективный, дежурство, поручение и пр.).
- Используются интегративные формы работы, что помогает развивать у дошкольников нравственные и коммуникативные качества.
- Расширяется кругозор детей при ознакомлении с природой Прибайкалья и озера Байкал.
- Формируется потребность в помощи взрослым и сверстникам.

Цель проекта. Создание личностно-ориентированной, творчески развивающей образовательной среды, способствующей формированию у педагогов ДОО профессионального мышления, направленного на развитие элементарных естественных представлений и развитие трудовых умений и навыков у детей; на познавательное развитие детей и формирование у них трудовых умений и навыков.

- Повышение компетентности педагогов в подходах к воспитанию у дошкольников трудолюбия, любознательности, любви к окружающей среде.

○ Создание мотивации у воспитателей для разработки методического материала по познавательно-исследовательскому развитию и трудовому воспитанию (конспектов, наблюдений, серии опытов и экспериментов, целевых прогулок и экскурсий, сценариев тематических досугов и развлечений, рекомендаций для родителей).

○ Повышение качества воспитания дошкольников через вовлечение их в трудовую деятельность на территории огорода и приусадебного участка, в уголках природы.

○ Активизация познавательно-исследовательской деятельности педагогов с воспитанниками.

○ Реконструкция старого огорода под участок для посадки картофеля.

○ Привлечение внимания семей к проектам ДОУ и способам их совместной реализации на основе принципов сотрудничества, партнерства и взаимоуважения.

○ Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам трудового воспитания и познавательно-исследовательской деятельности.

Участники. Сотрудники ДОО, дети дошкольного возраста, родители воспитанников.

Время реализации. Один год, затем проект переходит в статус работы по систематизации и реализации предложенных форм.

Перспективы развития проекта. Увеличение площади огорода и разнообразия овощных культур. Использование экологических технологий, новых форм работы с детьми и родителями.

Реализация проекта

1-й этап. Подготовительный

○ Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений в формировании трудовых навыков у детей и реализации познавательно-исследовательской деятельности. Анализ информации показал, что применяемые формы и методы образовательной деятельности по развитию трудолюбия у дошкольников не отличались разнообразием. Выяснилось, что воспитатели хотели бы повысить свой уровень компетентности. Изучались особенности педагогической компетентности воспитателей в познавательно-исследовательской деятельности с детьми с помощью диагностики Л.И. Прохоровой и Л.Н. Меншиковой.

○ Исследовали педагогическую компетентность родителей в области развития детского экспериментирования и формирования трудовых навыков и умений через анкетирование. Анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к желанию детей трудиться и заниматься познавательно-исследовательской деятельностью и понимают, что экспериментирование занимает в развитии ребенка не последнее место.

2-й этап. Организационный

○ Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области трудовой и познавательно-исследовательской деятельности через систему методической работы.

○ Создана творческая группа, деятельность которой направлена на организацию и выполнение preparительной работы, активизацию педагогов, владеющих приемами организации территории и ориентированных на развитие трудовых навыков и познавательно-исследовательской деятельности детей.

○ Изучались условия, способствующие развитию детского экспериментирования в ДОО. С педагогами проведены консультации и серии занятий по изучению структуры детского экспериментирования. Приобретенные навыки проектирования познавательно-исследовательской деятельности закрепились на практике: подобраны растения, разрабатывались эскизы оформления грядок и всего огорода, разрабатывались обучающие фильмы и презентации по ознакомлению детей участка, создавались обучающие фильмы и презентации по ознакомлению детей с овощными культурами и растениями края.

○ Были организованы смотр-конкурсы уголков экспериментирования и приусадебных огородов на окне, подобран материал, доступный для свободной деятельности детей.

○ Для решения поставленных задач использовались интерактивные формы и методы работы, позволяющие связать между собой разные виды деятельности:

✓ проведение НОД о Байкале, овощных культурах, о труде взрослых и детей беседы «Овощи – какие они?», «Кому нужны растения?», «Зачем человеку оплодотворение?», чтение художественной литературы и сибирского фольклора, легенд, сказок; чтение художественной литературы, загадывание загадок;

✓ использование дидактических игр «Что есть у растений?», «Вершки-корешки» о Байкале и его обитателях, загадывание загадок;

✓ «Когда это бывает?», «Угадай плод», «Назови одним словом»;

✓ досуги и праздники, связанные с тематикой огорода и Байкала;

✓ театрализованная деятельность по сказкам и легендам Байкала;

✓ наблюдения в ходе прогулок;

✓ проведение опытов и экспериментов, в ходе которых дошкольники могли наблюдать за ростом растений, и др. Опыты сопровождался прогнозированием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать окончательные результаты. Это положительно сказывалось на развитии речи, умении строить сложные предположения, делать выводы. Многократное повторение опытов вырабатывало у старших дошкольников определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе.

○ Аудит отметить, что родители оказывали помощь в изготовлении дидактических игр, подборе литературы. В ходе педагогической работы все пособия с систематизированы и оформлены в наборы для исследования определенных свойств, предметов и явлений.

3-й этап. Практический

○ Непосредственная работа по созданию огорода.

✓ Составление эскиза и плана огорода, завоз земли и удобрений, подготовка территории для огорода, прополка участка, распределение грядок по группам, оформление грядок и работа на них.

✓ Создание элементов метеостанции и мини-лаборатории для проведения наблюдений и экспериментальной работы.

- ✓ Огорода «Байкальский бриз» был устроен на юго-западной стороне участка, на высоком месте, так как большинство овощных культур не переносит излишка влаги. Огород расположен недалеко от здания детского сада, в месте, которое не мешает играм и развлечениям детей. Размер огорода зависит от количества детей в детском саду или в группе. Согласно нормам СанПиН, под огорода отведена площадь земли из расчета один кв. м на ребенка. Сюда входят гряды, междурядья, центральные и окружные дорожки (общая площадь 42 кв. м) для работы и наблюдений для всех групп ДОУ.
- ✓ Огород «Байкальский бриз» условно разделен на три зоны: огорода, мини-лаборатория, метеостанция.
- ✓ Для каждой группы выделялись свои грядки-«кораблики» для выращивания овощей – по одной гряде. Так как возможности детей 3-4 и 6-7 лет разные и старшие дети более самостоятельны и способны к более длительным физическим и умственным усилиям, имеют навыки по выращиванию растений, им отводятся большая площадь, чем малышам, для выращивания овощных культур (огурцов в теплице, ухота за помидорами, кабачками и пр.).

Устройство гряд

Независимо от площади и места расположения огорода гряды (фото 1) были установленного размера: длина – 2,5–3 м, ширина – 70–80 см, междурядья – 50–60 см. Высота гряд зависела от влажности и структуры почвы: на ровной поверхно-



сти с легкой и рыхлой почвой гряды сделали высотой 15–20 см (если место огорода на низком и сыром месте – 40–50 см). Поверхность выравнивалась граблями, чтобы при поливе вода не скатывалась с гряд. В середине огорода проходила ширина дорожка (1,5 м), посыпанная опилками. Грядки возрастных групп разделили промежуточками (50 см) и были оформлены в виде лодок с синими волнами, обозначены табличками с названием группы (корабль), с изображением овощных культур. Педагоги совместно с родителями оформили грядки по своему творческому замыслу, и каждая гряда выделялась своей новизной и самобытностью. В центре располагался макет, сделанный из большой железной бочки, – Озеро Байкал (фото 2, 3). Огород расположен на фоне панорамы Байкала, который нарисован красками на синем защитном тенте нашим педагогом. Весь огород поддерживался на синем защитном тенте нашими педагогами. В центре огорода, в котором посадили кабачки или тыквы. С внешней стороны огорода оформлен забор в виде волн. Забор украсили вертушки для проведения наблюдений за ветром. Встретили детей у входа в огород два ветра – «Култук» и «Баргузин». У входа были размещены плакаты «Немного о Байкале» для ознакомления с флорой и фауной озера, его географическим положением, историей возникновения легенда о Байкале (фото 4, 5).

Подготовка к работе на огороде

Организация работы с детьми, обучение их правильным приемам работы на огороде зависела от количества и качества оборудования и инвентаря. Администрация ДОУ постаралась приобрести достаточное количество лопат, граблей, ведер, чтобы одновременно как можно больше дошкольников могло принять участие в работе. Всё оборудование имело привлекательный внешний вид, соответствовало силам и росту детей и удобно располагалось на стеллаже. Для работы использовали подгруппами или группой. Для хранения взрослого инвентаря построена кладовая, в которой было расположено всё необходимое, и пе-



4



5

гоги вместе с детьми после работы убирали инвентарь на место, формируя у них аккуратность и бережное отношение к вещам.

Выбор овощных культур для детского огорода

При выборе овощных культур прежде всего обращалось внимание на почвенно-климатические условия и отдавалось предпочтение тем сортам, которые хорошо растут в нашей местности. На огороде были выращены разнообразные как по

срокам созревания, так и хозяйственному назначению овощи. Мы выбрали основные культуры, которые в учебно-воспитательном отношении наиболее ценны: прихотливы к почве, быстро поспевают, приятны на вкус в сыром виде, интересны для наблюдения за их ростом и развитием.

Безусловно, при выборе учитывался возраст детей.

● **Первая младшая группа** (2–3 года). На грядках малышей были посажены горох, бобы, фасоль, чеснок. Эти семена и луковицы крупные, растения менее требовательны в отношении ухода, чем другие культуры, и в то же время интересны для наблюдения детям младших групп.

● **Вторая младшая группа** (3–4 года). Более сложным был посев семян редиса. Детями второй младшей группы.

● **Средняя группа** (4–5 лет). Детями были посажены семена моркови и редиса разных сортов. Затем дошкольники наблюдали и сравнивали изменения в росте, тенни.



6

● **Старшие группы** (5–8 лет). Были выращены овощи, разные по срокам созревания и хозяйственному назначению: листовые – салат, петрушка; корнеплоды – редис, морковь, свекла, репа; плодовые – огурцы, кабачки, тыква, помидоры, перцы; бобовые – горох, бобы, фасоль.

При таком подборе овощных культур дошкольники обучались уходу за растениями длительное время, снимали урожай летом и осенью, видели результаты своей работы (фото 6–8). Повара приготавливали овощи салаты, блюда, тем самым поддерживали интерес детей к работе на огороде.



Приобретение и выращивание семян

Семена для посева были приобретены администрацией зимой и ранней весной. Все семена перед посевом проверялись на всхожесть. От их качества во многом зависел урожай овощей, поэтому семена высевали только крупные и полновесные.

Выращивание рассады

Семена большинства корнеплодов, бобов, горох, фасоль сеяли прямо в грунт. Такие культуры, как капуста, помидоры, тыква, огурцы, кабачки, выращивали с помощью рассады – иначе они не успевают дать урожай до наступления осенних заморозков. Мы выращиваем рассаду в условиях групповых комнат, своевременно посеяв семена и ухаживая за всходами в мини-теплицах и огородах на окне. Некоторые культуры приносили родители воспитанников. Также в мае мы проводили ярмарку рассады.

Цветники на территории огорода

В зависимости от площади огорода, его расположения и дизайна создается цветочное оформление: в кадучки посадили настурцию и петунию; для клумбы, напоминающей по очертанию озеро Байкал, и для работок по краям дорожек подбиралась цветы голубых и синих оттенков (анютины глазки, флоксы, лесные фиалки).

Детский труд на территории ДОО

Работа в огороде – интересное занятие для педагогов и прекрасная возможность для организации детского труда на территории дошкольной организации. Большое значение при этом имеет соблюдение техники безопасности. Так, руки и кожа дошкольников должны быть защищены соответствующей одеждой (перчатками, брьюками, головным убором). Перед началом работы в огороде педагоги проверяли земельный участок на предмет наличия колючих и режущих предметов (стекала, гвоздей и пр.), проводили с воспитанниками беседы о правилах пользования оборудованием и инвентарем. Во время работы воспитатели постоянно наблюдали за деятельностью дошкольников. Для каждой возрастной группы определены виды и содержание трудового воспитания.

Для решения поставленных задач организована совместная трудовая деятельность, проводились дидактические игры и задания («Наряди кустика плодами», «Чем удобить растение», «Зеленая аптека» и др.), игры-драматизации («Как поссорились растения», «Веселый огорода», «Цепочка роста растения»). Закреплялись практические навыки также путем знакомства с работой взрослых на огороде.

Результативность проекта

○ Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по воспитанию у детей трудовых качеств, любознательности в экспериментальной деятельности. На заключительном этапе работы проводилась повторная педагогическая диагностика, в результате которой у 48,5% детей был выявлен высокий уровень сформированности экспериментальной деятельности и трудовых навыков.

○ Педагогический коллектив активно делился опытом работы по данной теме на мероприятиях различного уровня: на семинаре-практику старших воспитателей района по созданию условий для развития дошкольников в современных условиях; районной методической неделе по трудовому воспитанию; районном конкурсе по подготовке образовательной организации к учебному году (благоустройство территории ДОО), где мы заняли первое место (сентябрь 2021 г.).

Результатами реализации проекта стали:

- разработанные конспекты НОД по ознакомлению с Байкалом для дошкольного возраста;
- сценарии досугов и мероприятий («Кулинарный поединок», «Осенний фон», «Осень в гостях у Байкала» и др.);
- перспективное планирование работы;
- оформлены макеты «Озеро Байкал», «Животный и природный мир озера Байкал»;
- методические рекомендации по трудовому воспитанию дошкольников экспериментальной работе;
- дидактические игры по темам «Овощи», «Байкал»;
- постановка авторской сказки о Байкале детьми подготовительной группы;
- участие детей старшего дошкольного возраста в районной исследовательской конференции «Первые шаги в науку»;
- выращенный урожай, который обогатил меню в ДОО.

Работа с родителями

- Родители не только принимали участие в обогащении предметно-развивающей среды в группах, но и оказывали помощь в приобретении земли, удобрений, семян, приносили рассаду.
- Их приглашали на мероприятия с элементами исследовательской деятельности, вовлекали в выполнение творческих домашних заданий (составление по заданной тематике, изготовление подделок из овощей, совместное с детьми, выращивание культур на своем огороде и пр.).
- Многие родители участвовали в акции «Вырастим рассаду для огорода», «Осенняя фантазия», «Овощная сказка», активно помогали озе участкам и цветникам в ДОО, проявляя творчество в оформлении клумб на огороде.
- Результатом совместной работы с родителями явились осознание и формирование трудовых качеств в ходе работы в огороде и повышение личной активности у детей через ознакомление с овощными и цветочными культурами.

Таким образом, организованное взаимодействие воспитателей групп и родителей и всего коллектива ДОО, грамотно построенная работа с детьми привнесла в них интереса к труду и познавательного исследования, что способствовало плодотворному сотрудничеству с родителями не только в процессе

упорядочению знаний и умений воспитанников по данной теме, но и позволили сделать их целенаправленными в решении поставленных задач познавательного развития и трудового воспитания ребенка. Реализация проекта «Огород "Байкальский бриз" в ДОУ» содействовала формированию благоприятного микроклимата и эстетического оформления территории участка и пространства Детского сада.



Источники

1. Галеева Е.В., Галикина И.А., Зайцева О.Ю. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет. Иркутск: ВСГАО, 2011.
2. Галеева Е.В., Галикина И.А., Зайцева О.Ю. Байкал – жемчужина Сибири. Учеб.-метод. пособие. Иркутск: ВСГАО, 2011.
3. Куликовская И.З., Савиур Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: Педагогическое общество России, 2015.
4. Куцак Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2005.

Дед Мороз и лето образовательное событие

Смирнова Наталия Александровна,
воспитатель, МБДОУ № 5, г. Полярные Зори, Мурманская область

ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что необходимо чивать развитие личности, мотивации и способностей детей в видах деятельности; дать ребенку прожить дошкольное детство в соответствии с его потребностями и возможностями, реализовать

ные ресурсы теми способами, которые соответствуют возрасту. Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности, при которой естественным образом закладывается фундамент ключевых компетенций, на мой взгляд, является **образовательно** и кончу поделиться опытом реализации данной формы работы с детьми группы.

Старших дошкольников привлекает возможность расширить гор знания и творчества, примерять на себя различные социальные роли, быть самостоятельными в планировании и реализации собственных образовательных события лучше всего подходит для раскрытия детских

дений. Событие предполагает не очень спешное, размеренное, но в то же время, сущностное течение жизни. Образовательные события занимают временной отрезок, но наполнено особым смыслом и атмосферой света в душе.

«ДЕД МОРОЗ И ЛЕТО»

Участники: Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, структура. Реализация образовательного события осуществляется по этапам, каждый из которых несет в себе целевую, организационную нагрузку. Рассмотрим каждый этап.